

ШКОЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Т. А. Калиниченко

РУССКИЙ ЯЗЫК

Занимательно и интересно

2 класс

Рабочая тетрадь
с тематическим контролем

Пособие для учащихся
учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

2-е издание

Минск



«Сэр-Вит»
2021

УДК 811.161.1(075.2)
ББК 81.2Рус-922
К17

Серия основана в 2002 году

Калиниченко, Т. А.
К17 Русский язык : занимательно и интересно : 2-й кл. : рабочая тетрадь с тематическим контролем : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания / Т. А. Калиниченко. – 2-е изд. – Минск : Сэр-Вит, 2021. – 108 с. : ил. – (Школьная программа).

ISBN 978-985-597-474-2.

Рабочая тетрадь по предмету соответствует учебной программе по русскому языку для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания и учебному пособию «Русский язык» для 2 класса в двух частях (авторы М.Б.Антипова, А.В.Верниковская, Е.С.Грабчикова) 2019 года издания.

Предложенные задания будут способствовать усвоению учебного материала, закреплению знаний и умений учащихся в рамках изученной темы. В занимательной форме в тетради представлена работа с новыми словарными словами.

Включенный тематический контроль позволит определить уровень усвоения программного материала у каждого учащегося.

Адресуется учащимся.

Будет полезной учителю для организации индивидуальной и фронтальной работы.

**УДК 811.161.1(075.2)
ББК 81.2Рус-922**

ISBN 978-985-597-474-2

© Калиниченко Т. А., 2020
© Калиниченко Т. А., 2021
© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2021

От автора

Дорогой школьник!

Ты держишь в руках тетрадь, которая станет твоим другом и верным помощником в изучении русского языка.

Задания, предложенные в этой тетради, не только помогут тебе закрепить и углубить знания и умения, полученные на уроке, но и будут способствовать развитию логического мышления, воображения, памяти, научат создавать правильные устные и письменные высказывания, обогатят твой словарный запас.

Будь внимателен, не торопись. У тебя всё получится!

УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ (3 ч)

Урок 1

Речь. Устная и письменная речь

1. Какой речью пользуются герои? Соедини линией картинку с надписью.



УСТНАЯ РЕЧЬ

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ



2. Из чего состоит речь? Собери из слов предложение и запиши.

предложений. Речь ИЗ
состоит

3. Рассмотрй рисунок. Дополни предложения.



Папа пользуется _____ речью.

Сын пользуется _____ речью.

Монолог и диалог. Вежливые слова, их употребление. Построение диалога по образцу

1. Дополни предложения.

Речь двух или нескольких лиц – это _____

Речь одного лица – это _____

2. Прочитай. Рядом с диалогом поставь букву **Д**, рядом с монологом – букву **М**.

☐ – Кони, кони, как живёте?
Кони, кони, что жуёте?
– Хорошо пока живём,
На лугу траву жуём.



– Птицы, птицы, как живёте?
Птицы, птицы, что вы пьёте?
– Хорошо пока живём,
Дождевые капли пьём.

☐ То жара, то дождик льётся,
То дороги снег занёс...

Как, скажи, тебе живётся
В конуре. Мой рыжий пёс?

Хочешь – я с тобой полаю?
Хочешь – рядом посижу?
Хочешь – книжку почитаю?
Хочешь – фокус покажу?



По В. Степанову

3. Прочитай. Что можно отнести к диалогу (Д), а что – к монологу (М)? Запиши соответствующую букву.

☐

Разговор по телефону.

☐

Выступление диктора по телевидению.

☐

Пересказ текста на уроке.

4. Прочитай. Дополни диалог вежливыми словами.

– Добрый день!

– _____!

– Взвесьте мне, _____

_____, килограмм яблок.



Слова-подсказки: здравствуйте, пожалуйста.

Понятие о тексте. Тема, заголовок текста

1. Пронумеруй предложения по порядку, чтобы получился текст. Запиши последнее предложение.

- ☐ Отец похвалил его за правду.
 - ☐ Он решил узнать, кто разбил чашку.
 - ☐ Мальчик сказал правду.
 - ☐ Пришёл отец.
 - ☐ Мальчик разбил дорогую чашку.
-
-

2. Прочитай текст. Определи его тему. Подчеркни правильный ответ.

Наступила поздняя осень. По небу плывут низкие тяжёлые облака. Моросит серый осенний дождь.

Голыми и грустными становятся сады и рощи. Потемнели леса. Листья на старых деревьях давно облетели.

По С. Аксакову

Содержание

От автора	3
Устная и письменная речь	
Урок 1. Речь. Устная и письменная речь.	4
Урок 2. Монолог и диалог. Вежливые слова, их употребление. Построение диалога по образцу	6
Урок 3. Понятие о тексте. Тема, заголовок текста	8
Звуки и буквы	
Урок 4. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в речи	10
Уроки 5, 6. Алфавит	12
Урок 7. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки на письме.	14
Урок 8. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки на письме	16
Урок 9. Слог. Слогообразующая роль гласных.	19
Урок 10. Перенос слов с одной строки на другую	20
Урок 11. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме буквами	22
Урок 12. Обозначение мягкости согласных звуков в конце слов с помощью мягкого знака	24
Урок 13. Обозначение мягкости согласных звуков в середине слов перед согласными с помощью мягкого знака	26
Урок 14. Обозначение твёрдости и мягкости согласных звуков на письме буквами	28
Урок 15. Мягкий согласный звук [й'] и обозначение его на письме буквой <i>Й</i>	30
Уроки 16, 17. Мягкий согласный звук [й'] и обозначение его буквами <i>е, ё, ю, я</i>	32
Урок 18. Шипящие согласные [ж], [ш], [ч], [щ].	33
Уроки 19, 20. Правописание сочетаний <i>жи, ши, же, ше</i>	35
Урок 21. Правописание сочетаний <i>ча, ща, чу, щу</i>	36
Урок 22. Правописание сочетаний <i>ча, ща, чу, щу, жи, ши, же, ше</i>	38
Уроки 23, 24. Правописание сочетаний <i>чк, чн</i>	39
Урок 25. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме буквами	41
Урок 26. Парные звонкие и глухие согласные	42
Урок 27. Непарные звонкие и глухие согласные	44
Уроки 28, 29. Произношение и обозначение на письме парных звонких и глухих согласных на конце слов и в середине перед глухими согласными.	45

Урок 30. Ударение. Ударные и безударные гласные	47
Урок 31. Гласные в ударных и безударных слогах	48
Уроки 32–34. Произношение и обозначение на письме гласных в ударных и безударных слогах	50
Уроки 35–38. Правописание слов с разделительным мягким знаком	52
Подготовка к контрольному списыванию	54

Слово

Урок 40. Слово и его значение	56
Урок 41. Однозначные и многозначные слова	57
Урок 42. Слова, близкие по значению	59
Урок 43. Слова, противоположные по значению	60
Уроки 44, 45. Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы <i>кто? что?</i>	62
Урок 46. Большая буква в словах	64
Уроки 47–51. Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	67
Уроки 52–56. Слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы <i>что делать? что сделать? что делает? что делал?</i> <i>что сделает? что будет делать?</i>	70
Урок 57. Понятие о предлоге	73
Урок 58. Правописание предлогов	75
Уроки 59–64. Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	76
Урок 65. Безударные гласные в корне слова	79
Уроки 66–70. Правописание безударных гласных в корне слова	81
Уроки 71–74. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	84

Предложение

Урок 75. Предложение как единица речи	87
Урок 76. Знаки препинания в конце предложения	89
Урок 77. Знаки препинания в конце предложения	90
Урок 78. Связь слов в предложении, определение структуры предложений	92

Текст

Уроки 79–82.	94
Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы»	98
Самостоятельная работа по теме «Правописание безударных гласных в корне слова»	100
Самостоятельная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова»	102