

Мастерская учителя

Т. Н. Мороз

**МЕТОДИКА
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ
Изучаем математику**

*Пособие для учителей школы развития и воспитателей детских
дошкольных учреждений по подготовке детей к школе*



Минск
«Сэр-Вит»
2018

ОТ АВТОРА

Уважаемые учителя, воспитатели и родители!

Из года в год усложняются задачи воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях, совершенствуются содержание и методы подготовки детей к обучению в школе. На данном этапе задачи умственного развития заключаются в формировании всесторонне развитой личности ребёнка, его умственной активности и самостоятельности, творческого отношения к выполнению всех видов детской деятельности, в формировании различных способностей дошкольника.

Умственное развитие ребёнка происходит как в ходе общения со взрослыми, игр со сверстниками, так и в процессе систематического обучения. Важнейшая роль при этом принадлежит занятиям в детском саду в процессе подготовки к школе, а также занятиям «АБВГДейки» по подготовке детей дошкольного возраста в самих школах.

Именно на систематических занятиях процесс обучения в детском саду может быть построен в соответствии со всеми основными требованиями дидактики. Только на занятиях создаются благоприятные условия для усвоения детьми не только простых, но и достаточно сложных знаний, умений и навыков, для формирования различных способностей.

Знакомство с математикой на подготовительном этапе играет существенную роль в системе умственного развития. Именно таким занятиям принадлежит значительная часть времени в детских садах и школах. Развитию ребёнка в данном направлении поможет изданное в 2015 г. пособие Е. Н. Михед «Изучаем математику», которое было написано в соответствии с требованиями учебной программы дошкольного образования и имеет тесную связь с программой обучения математике в 1-м классе.

Для удобства педагогам предлагаются методические рекомендации для работы с пособием. В них представлено тематическое планирование, разнообразный занимательный материал в виде загадок, интересных фактов для общего развития ребёнка, игровых физкультминуток в стихотворной форме, дополнительные методические подходы для работы с пособием «Изучаем математику» автора Е.Н. Михед, предложенным в двух частях.

Систематическая работа по пособию Е.Н. Михед «Изучаем математику» в совокупности с методическими рекомендациями будет способствовать развитию математических знаний, памяти, воображению, логики, мышлению, вниманию, мелкой моторки и координации движений руки, умения ориентироваться по клеточкам, а, значит, поможет качественно подготовить ребёнка к школе.

Календарно-тематическое планирование Часть 1

№ п/п	Дата	Название темы	Пособие, № с.
1		Классификация предметов по форме. Счёт предметов в пределах 10	4, 5
2		Классификация геометрических фигур	6, 7
3		Классификация геометрических фигур. Счёт предметов в пределах 10	8, 9
4		Понятий «одинаковые», «разные», «справа», «слева». Развитие мышления. Состав чисел в пределах 10	10, 11
5		Классификация фигур по размеру. Понятия «справа», «слева», «между». Развитие мышления. Состав чисел в пределах 10	12, 13
6		Ориентирование по клеточкам по образцу. Счёт предметов. Установление равенства	14, 15
7		Составление выражений для счёта предметов. Понятие «столько же»	16,17
8		Составление рисунков по клеточкам по образцу. Понятие «больше на 1». Счёт предметов в пределах 10	18, 19
9		Счёт предметов в пределах 10. Установление закономерности. Составление числового ряда в пределах 5. Прямой и обратный счёт	20, 21
10		Счёт предметов в пределах 10. Классификация предметов. Установление закономерности. Понятие «меньше на 1»	22, 23
11		Сложение предметов в пределах 10. Классификация предметов. Установление закономерности. Состав числа	24, 25

ЧАСТЬ 1

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ. ЗНАКОМСТВО

Игра «Давайте познакомимся»

Предложите детям назвать свои имена. И посчитать количество детей каждого имени. На доске запишите начальные буквы имён.

Например:

Имена	Запись	Числа можно использовать как физкультминутку
Игнат	И – 3	Столько раз наклонить голову (влево-вправо)
Ольга	О – 1	Столько раз моргните правым глазом
Яна	Я – 2	Столько раз топните левой ногой
Егор	Е – 0	Сделайте столько приседаний
Семён	С – 1	Сделайте столько прыжков на правой ноге
Катя	К – 4	Столько раз хлопните в ладоши
Варвара	В – 3	Столько раз поднимите правую руку
Никита	Н – 2	Столько раз поднимите левую руку
Владислава	В – 1	Сделайте столько прыжков на левой ноге
Роман	Р – 2	Столько раз наклоните голову (вперед-назад) и т. д.

Проверка знаний

- Подготовьте лист в клеточку из школьной тетради и раздайте каждому ребёнку. Напишите печатными буквами своё имя на листке в правом верхнем углу. (Тем, кто не может выполнить, предложите помощь «соседа» или помогите сами.) Так вы проверите знание букв и умение писать эти буквы, а также, как ребёнок ориентируется на обычном листке, т. е. нашел ли правый верхний угол.

- Напишите своё имя и отчество на доске. Например, ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА (пусть скопируют на листок).

Так вы проверите умение переносить графическое начертание букв на практике, а это поможет запомнить имя и отчество педагога (если это знакомство происходит впервые).

- Нарисуйте по линиям клеточки посередине листка маленький квадрат. Слева нарисуйте большой квадрат. Справа нарисуйте маленький круг. Сверху от большого квадрата нарисуйте маленький треугольник. Снизу от маленького круга нарисуйте большой овал. Сверху маленького круга нарисуйте большой прямоугольник.

Так вы проверите знание детей о геометрических фигурах и знание понятий «справа», «слева», «сверху», «снизу». Можете добавить ещё геометрических фигур.

- Раскрасьте маленькие фигуры красным карандашом, большие фигуры синим.

В результате вы убедитесь в знании понятий «маленький», «большой».

- Подготовьте карточки или напишите точки в квадратах по образцу (см. Приложение 1). Предложите детям посчитать. И поиграть, т. е. использовать как физкультминутку. Данную работу можете проводить в течение всех занятий, как разминку. Так вы проверите навык счёта и будете его развивать.

- Подготовьте карточки с цифрами по образцу (см. Приложение 2). Предложите детям назвать цифры (карточки можно использовать для проведения физкультминутки, а также в течение всех занятий, как разминку). Так вы проверите знание цифр.

Задания для двигательных упражнений можете менять самостоятельно и использовать на каждом занятии.

- Подготовьте числовой ряд (ленту) до 10 или до 20 (на ваше усмотрение). Так вы проверите знание детей порядкового счёта. Используйте в начале каждого занятия.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Назовите соседей числа 6.

Какое число находится перед числом 3?

Какое число следует за числом 7?

Какое число находится между числами 2 и 4?

Какое число находится слева от числа 5?

Какое число находится справа от числа 2?

Какое число находится перед числом 9?

Какое число является правым соседом числа 4?

Назови число, которое состоит из 2 и 3.

Назови число, которое состоит из 1 и 2.

Таким образом вы можете составлять задания по числовому ряду, учитывая развитие детей в группе.

ЗАНЯТИЕ 1 (с. 4, 5). Классификация предметов по форме. Счёт предметов в пределах 10

Задание 1 (с. 4). Настройте детей на весёлый лад. Загадайте загадки. И только затем пусть начинают выполнять задания.

Не овал я и не круг, Треугольнику я друг, Прямоугольнику я брат, Ведь зовут меня... (<i>квадрат</i>).	Если б встали все квадраты На вершины под углом бы, То бы видели ребята Не квадраты мы, а... (<i>ромбы</i>).
--	---

Эта форма у клубка, У планеты, колобка,	Но сожми её, дружок, И получится... (<i>кружок</i>).
--	---

Дополнительно: посчитайте сколько **не** кругов? (4). Сколько **не** квадратов? (2).

Задание 2 (с. 4). Загадайте загадки. Рассмотрите рисунки. Пусть найдут отгадки (картинки). Затем выполнят задание.

Кто-то свяжет, кто сошьёт, Ту, что на голове живёт, И в мороз незаменима, Уши вам согреет в зиму. (<i>Шапка</i>)	Я все знаю, всех учу, А сама всегда молчу. Чтоб со мною подружиться, Нужно грамоте учиться. (<i>Книга</i>)
Я, несомненно, всем нужно! В меня налить ты можешь все! И, кстати, очень много! Я не кувшин, и не стакан, Я, несомненно, всем нужно!	Не галстук он, не воротник, А шею обжимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, Когда бывают холода. (<i>Шарф</i>)
Потому, что я – ... (<i>ведро</i>).	

Предложите раскрасить кружок с цифрой, которая обозначает пару.
Дополнительно (раскрасьте предметы):

- которые могут быть связаны из ниток – красным карандашом;
- которые могут быть из металла – серым карандашом.

Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться, Раз – подняться, потянуться, Два – нагнуться, разогнуться, Три – в ладоши, три хлопка,	Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять – руками помахать, Шесть – на место тихо сесть.
--	---

Задание 3 (с. 5). Загадайте загадки. Затем предложите выполнить задание.

Под ногами лежат,
Зашагаешь – шуршат
Яркие, цветные,
Краешки разные. (*Листья*)

Носит воду
Хозяину в угоду;
При нем живёт,
Пока не упадёт. (*Чашка*)

Маленький рост,
длинный хвост,

Серая шубка,
острые зубки. (*Мышь*)

Стрелы есть,
Но не стрелок,
Ходит,
Не имея ног,

А по звону
Чемпион!
Хоть кого
поднимет он. (*Будильник*)

Предложите соединить линией красного цвета картинки с одинаковым количеством предметов (мышка – чашка – будильник) и раскрасить картинки по собственному выбору.

Задание 4 (с. 5) – задание для развития мелкой моторики и координации движений руки.

! С каким настроением мы сегодня расстаёмся?

ЗАНЯТИЕ 2 (С. 6, 7). Классификация геометрических фигур. Счёт предметов в пределах 10

Задание 1 (с. 6). Настройте детей на весёлый лад. Загадайте загадки. Затем предложите выполнить задание.

Пушистый жёлтенький комок
из скорлупы себя извлёк,
порадовав наседку,
дождавшуюся детку!
(*Цыплёнок*)

Нет углов у меня,
И похож на блюдце я,
На тарелку и на крышку,
На кольцо, на колесо.
Кто же я такой, друзья?
(*Круг*)

Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны,

Ну, пожалуй, и довольно! –
Что ты видишь? (*Треугольник*)

Задание 2 (с. 6). Загадайте загадки. Рассмотрите рисунки. Есть ли отгадки? А теперь выполните задание.

Посреди густого леса
Нет ни дома, ни навеса,
А в берлоге тесно ведь,
Вот и спит зимой ... (*медведь*).

Лишь стоит нам поднять листок.
Увидим ягодку, цветок.
И ягодка та не без лика.
Зовут её все ... (*земляника*).

Для беседы. *Вопреки распространённому мнению, не все медведи впадают на зиму в спячку.*

Полярные медведи, например, этому явлению не подвержены – у них в спячку уходят только беременные медведицы.

Медведи умеют обезвреживать охотничьи капканы, швыряя в них палки и камни, чтобы они сработали вхолостую.

У всех медведей два слоя шерсти – один защищает от воды, другой помогает сохранять тепло.

Самый маленький медведь – панда. У них не по пять пальцев на передних лапах, а по шесть.

Физкультминутка

А сейчас мы с вами, дети,
Улетаем на ракете.
На носки поднимись,

А потом руки вниз.
Раз, два, три, четыре –
Вот летит ракета ввысь!

(1–2 – стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3–4 – основная стойка.)

Задание 3 (с. 6). Загадайте загадки. Далее пусть рассмотрят рисунки и выполнят задание.

А братишка мой, Серёжа,
Математик и чертёжник –
На столе у бабы Шуры
Чертит всякие ... (*фигуры*).

Три угла, три стороны.
Могут разной быть длины.
Если стукнешь по углам,
То скорей подскочишь сам!

(Треугольник)

СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
Календарно-тематическое планирование	4
ЧАСТЬ 1	8
Вводное занятие. Знакомство	8
Занятие 1 (с. 4, 5). Классификация предметов по форме. Счёт предметов в пределах 10	14
Занятие 2 (с. 6, 7). Классификация геометрических фигур. Счёт предметов в пределах 10	15
Занятие 3 (с. 8, 9). Классификация геометрических фигур. Счёт предметов в пределах 10	18
Занятие 4 (с. 10, 11). Понятия «одинаковые», «разные», «справа», «слева». Развитие мышления. Состав чисел в пределах 10.....	20
Занятие 5 (с. 12, 13). Классификация фигур по размеру. Понятия «справа», «слева», «между». Развитие мышления. Состав чисел в пределах 10	22
Занятие 6 (с. 14, 15). Ориентирование по клеточкам по образцу. Счёт предметов. Установление равенства	23
Занятие 7 (с. 16, 17). Составление выражений для счёта предметов. Понятие «столько же»	25
Занятие 8 (с. 18, 19). Составление рисунков по клеточкам по образцу. Понятие «больше на 1». Счёт предметов в пределах 10.....	26
Занятие 9 (с. 20, 21). Счёт предметов в пределах 10. Установление закономерности. Составление числового ряд в пределах 5. Прямой и обратный счёт.....	27
Занятие 10 (с. 22, 23). Счёт предметов в пределах 10. Классификация предметов. Установление закономерности. Понятие «меньше на 1»	28
Занятие 11 (с. 24, 25). Сложение предметов в пределах 10. Классификация предметов. Установление закономерности. Состав числа	29
Занятие 12 (с. 26, 27). Вычитание предметов в пределах 10. Классификация предметов. Состав числа	31

Занятие 13 (с. 28, 29). Счет предметов в пределах 10. Классификация предметов. Закрепление понятия «меньше на 1»	33
Занятие 14 (с. 30, 31). Состав числа и счёт в пределах 10. Числовой ряд. Понятие «больше»	34
Занятие 15 (с. 32, 33). Счёт геометрических фигур. Состав чисел в пределах 10	36
Занятие 16 (с. 34, 35). Классификация геометрических фигур. Счёт в пределах 10	38
Занятие 17 (с. 36, 37). Порядковый счёт. Счёт предметов в пределах 10	40
Занятие 18 (с. 38, 39). Счёт предметов в пределах 10. Понятие «всего»	42
Занятие 19 (с. 40, 41). Счёт предметов в пределах 10. Понятие «столько же»	45
Занятие 20 (с. 42, 43). Счёт предметов в пределах 10. Понятие «всего». Состав числа в пределах 10	47
Занятие 21 (с. 44, 45). Счёт предметов в пределах 10. Составление выражений на вычитание. Понятия «слева», «справа», «над», «под»	49
Занятие 22 (с. 46, 47). Счёт предметов в пределах 10. Составление выражений на вычитание. Понятия «левый», «правый», «верхний», «нижний»	51
Занятие 23 (с. 48, 49). Решение выражений на сложение и вычитание. Понятия «левый», «правый», «верхний», «нижний». Состав числа в пределах 10	54
Занятие 24 (с. 50, 51). Классификация и счёт геометрических фигур. Решение выражений на сложение и вычитание	55
ЧАСТЬ 2	58
Занятие 1 (с. 4, 5). Число и цифра 1. Составление равенств. Понятие «высокий», «низкий»	58
Занятие 2 (с. 6, 7). Число и цифра 1. Классификация геометрических фигур. Счёт предметов в пределах 10	60

Занятие 3 (с. 8, 9). Число и цифра 2. Понятие «одинаковые», «пара»	61
Занятие 4 (с. 10, 11). Число и цифра 2. Счёт предметов в пределах 10. Понятие «всего»	63
Занятие 5 (с. 12, 13). Число и цифра 3. Понятие «одинаковый», «разный» по величине. Состав числа в пределах 10.....	66
Занятие 6 (с. 14, 15). Число и цифра 3. Счет предметов в пределах 10. Понятия «одинаковый–разный», «больше»	67
Занятие 7 (с. 16, 17). Число и цифра 4. Состав числа в пределах 10. Закрепление графического изображения цифр от 1 до 4.....	69
Занятие 8 (с. 18, 19). Число и цифра 4. Решение выражений на сложение и вычитание. Состав числа в пределах 10	71
Занятие 9 (с. 20, 21). Число и цифра 5. Закрепление графического изображения цифр от 1 до 5. Состав числа в пределах 10. Понятие «справа», «слева»	73
Занятие 10 (с. 22, 23). Число и цифра 5. Закрепление графического изображения цифр от 1 до 5. Состав числа в пределах 10. Понятие «одинаковый».....	75
Занятие 11 (с. 24, 25). Число и цифра 6. Закрепление графического изображения цифр от 1 до 6. Состав числа в пределах 10. Классификация геометрических фигур.....	77
Занятие 12 (с. 26, 27). Число и цифра 6. Состав числа в пределах 10. Установление закономерностей	79
Занятие 13 (с. 28, 29). Число и цифра 7. Состав числа в пределах 10. Понятие «вверх», «вниз». Определение величины.....	81
Занятие 14 (с. 30, 31). Число и цифра 7. Состав числа в пределах 10. Понятие «всего». Закрепление графического изображения цифры 7	84
Занятие 15 (с. 32, 33). Число и цифра 8. Состав числа в пределах 10. Классификация геометрических фигур. Закрепление графического изображения цифр до 8.....	85
Занятие 16 (с. 34, 35). «Соседи» числа. Понятие «столько же», «больше», «меньше». Закрепление графического изображения цифр до 8	87

Занятие 17 (с. 36, 37). Число и цифра 9. Понятие «столько же», «одинаковое количество». Закрепление графического изображения цифр до 9.....	90
Занятие 18 (с. 38, 39). Закрепление графического изображения цифр до 9. Состав числа в пределах 10. Понятие «меньше». Классификация геометрических фигур	92
Занятие 19 (с. 40, 41). Закрепление графического изображения цифр. Состав числа в пределах 10. Понятие «столько же». Классификация геометрических фигур	94
Занятие 20 (с. 42, 43). Закрепление графического изображения цифр. Понятия «соседи числа», «влево», «вправо».....	96
Занятие 21 (с. 44, 45). Закрепление графического изображения цифр. Понятия «столько же». Счёт предметов.....	98
Занятие 22 (с. 46, 47). Закрепление графического изображения цифр. Состав числа в пределах 10. Математические знаки.....	100
Занятие 23 (с. 48, 49). Закрепление графического изображения цифр. Понятия «соседи числа». Построение из геометрических фигур.....	102
Занятие 24 (с. 50, 51). Закрепление графического изображения цифр. Понятия «слева», «справа». Построение из геометрических фигур.....	104
Список использованных источников	107