

М.Б. Антипова

Факультативные занятия
«В МИРЕ СЛОВ»
в 3 классе

*Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения*

Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Минск
«Экоперспектива»
2022

УДК 373.3.016:811.161.1
ББК 74.268.1Рус
А72

Серия основана в 2018 году

Р е ц е н з е н т ы:

начальник отдела начального образования государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования» *О.В. Назаренко*;

методическое объединение учителей начальных классов государственного учреждения образования «Начальная школа № 103 г. Минска» (учитель начальных классов высшей квалификационной категории *Е.В. Иванович*)

Антипова, М.Б.

А72 Факультативные занятия «В мире слов» в 3 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / М.Б. Антипова. — Минск : Экоперспектива, 2022. — 56 с. — (Факультативные занятия).

ISBN 978-985-469-922-6.

Данное пособие является частью учебно-методического комплекса для факультативных занятий по русскому языку в 3-м классе учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения, в состав которого входит учебная программа для факультативных занятий «Язык родной, дружи со мной...» (раздел «В мире слов»), а также рабочая тетрадь для учащихся 3-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

Адресуется учителям начальных классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

УДК 373.3.016:811.161.1

ББК 74.268.1Рус

ISBN 978-985-469-922-6

© Антипова М.Б., 2022

© Оформление. УП «Экоперспектива», 2022

Введение

Факультативные занятия «В мире слов» (3 класс) являются составной частью факультатива «Язык родной, дружи со мной...» для II–IV классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания («Тайны звуков и букв», 2 класс; «В мире слов», 3 класс; «Культура речевого общения и поведения», 4 класс).

На уроках русского языка учащиеся познакомились со словом как носителем смысла, имени предмета, основной единицей языка, имеющей определенную словообразовательную структуру, узнали о многогранных лексических связях и отношениях между словами. Продолжая и развивая эти темы, на факультативных занятиях «В мире слов» в качестве главной цели определено развитие кругозора учащихся, воспитание у них вкуса к слову, стремление думать над словом, за каждым новым усвоенным словом видеть понятие, передающее через слово лингвокультурное содержание окружающего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема занятия (кол-во часов)	Виды и способы деятельности
Словари — кладовые слов, наши помощники (1 ч.)	Ознакомление на материале текста с разными видами словарей, с фамилиями знаменитых авторов — создателей толковых словарей; рассмотрение фотографий словарей; определение назначения каждого словаря; ознакомление с информацией о значении алфавита для поиска нужных сведений в словаре; записывание представленных слов в алфавитном порядке; объяснение, почему слов на буквы з, н, с, п гораздо больше, чем слов на буквы а, ж, м, л ; толкование смысла выделенных в тексте слов и выражений; собственное толкование учащимися значения слова <i>фломастер</i> как возможность попробовать себя в роли учёного-лексикографа; формулирование вывода о труде учёного-лексикографа
Как рождаются слова. Заемствованные слова. Слова-пришельцы (1 ч.)	Нахождение в тексте информации, данной в явном виде; определение основных источников появления новых слов в языке; нахождение в текстах старославянизмов, а также слов, заимствованных из французского, немецкого языков; определение слов по описанию их лексического значения; составление текста по опорным словам

Тема занятия (кол-во часов)	Виды и способы деятельности
Почему «умирают» слова. В музее истории слов (1 ч.)	Ознакомление с информацией, данной в рубрике «Интересно знать!»; нахождение информации, данной в тексте в явном виде; составление текста-описания по картинке с использованием устаревших слов; списывание предложений с заменой устаревших слов современными русскими словами; дописывание названий предметов, которые присутствуют в ранце современного ученика
В поисках нужного слова (1 ч.)	Выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов; толкование значения слова <i>ультиматум</i> путём подбора к нему синонимов; дописывание на место пропусков нужных по смыслу слов; доказательное объяснение причины отсутствия в толковом словаре слова <i>реварий</i> ; определение по описанию названия дождей; редактирование предложений с лексическими недочётами; определение названия предметов с опорой на толкование их лексического значения; разыгрывание прочитанного диалога с заменой слова <i>нормально</i> другими общеупотребительными словами; доказательное объяснение необходимости редактирования текста (обнаружены орфографические ошибки) с последующим его редактированием; письменный перевод названия учебных предметов с языка сказочных героев на язык, понятный всем школьникам
Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления: просторечные слова, диалектизмы, слова-паразиты. Белорусизмы в русской речи (1 ч.)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов; нахождение в текстах общеупотребительных, просторечных слов, диалектизмов, слов-паразитов, белорусизмов; составление <i>синквейна</i> с общеупотребительным словом <i>беседа</i> (по образцу); замена в текстах просторечных слов, диалектизмов общеупотребительными словами; редактирование предложений, в которых встречаются слова-паразиты, белорусизмы; пересказ-импровизация на тему «Сильное кино»; редактирование текста; распределение по столбикам слов-синонимов по характеру их употребления в речи (общеупотребительные, просторечные, белорусизмы)
Значения имён (1 ч.)	Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов; составление каждым учащимся высказываний о своих тёзках — знаменитых,

	<p>прославленных людях; толкование смысла пословицы «<i>Не имя красит человека, а человек имя</i>»; составление каждым учащимся своего родословного древа</p>
<p>О словах разнообразных, одинаковых и разных (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением (4 ч.).</p> <p>Синонимы (слова-друзья) (1 ч.)</p> <p>Антонимы (слова-враги) (1 ч.)</p> <p>Омонимы (слова-близнецы) (1 ч.)</p> <p>Многозначные слова. Слова с прямым и переносным значением (1 ч.)</p>	<p>Нахождение синонимов в тексте; знакомство с синонимическим рядом слов; градация синонимов; дописывание в тексты подходящих по смыслу слов-синонимов; толкование смысла пословицы «<i>Приятелей много, а друга нет</i>», построенной на синонимах; запись пословиц о дружбе.</p> <p>Нахождение в текстах антонимов; нахождение и подчёркивание в текстах информации, данной в явном виде; восстановление пословиц; решение кроссворда; дописывание антонимов в заголовки произведений, изученных на уроках литературного чтения; записывание пар слов-антонимов, используемых на уроках математики, изобразительного искусства, музыки, физкультуры; подбор антонимов к именам существительным и прилагательным в словосочетаниях; исправление лексических недочётов в предложениях; заполнение таблицы синонимами и антонимами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов; практическое ознакомление со словами-омонимами; нахождение омонимов в текстах.</p> <p>Ознакомление с информацией о различии значений многозначного слова и слов-омонимов; выполнение тренировочных заданий на определение значения многозначного слова в прочитанных текстах; подбор синонимов к конкретному значению многозначного слова; нахождение в текстах слов с переносным значением; составление словосочетаний, в которых многозначные слова употреблены в прямом и в переносном значениях</p>

Тема занятия (кол-во часов)	Виды и способы деятельности
Лексические средства выразительности речи: сравнение, олицетворение (1 ч.)	Ознакомление с лексическими средствами выразительности речи — сравнением и олицетворением; нахождение в тексте сравнений и выписывание их (по образцу); дописывание самостоятельно подобранных сравнений в предложения; нахождение и подчёркивание в текстах слов, с помощью которых говорится о деревьях как о живых существах; определение художественного приёма, который использовал автор при описании неодушевлённых предметов; дописывание слов, с помощью которых автор «одушевил» неодушевлённые предметы, наделив их человеческими качествами
Всё растёт из корня. Слова однокоренные. Рисуем дерево из однокоренных слов (2 ч.)	Нахождение в прочитанных текстах (с последующим выписыванием) однокоренных слов, обозначение в них корня; доказательное объяснение, почему данные слова однокоренные; нахождение лишних слов в цепочках однокоренных слов; толкование смысла пословиц, в которых встречаются однокоренные слова; создание своего «словесного дерева», ветви которого будут состоять из слов с заданными корнями; заполнение таблицы с разбором слов по составу; записывание пословиц и поговорок о хлебе
Словообразование как источник пополнения словаря. Как живут и работают приставки (1 ч.)	Нахождение и подчёркивание в тексте информации, данной в явном виде; образование от данного корня с помощью приставок однокоренных слов, распределение по столбикам слов с приставкой <i>по-</i> и с приставкой <i>под-</i> ; ознакомление на материале текста с «прадедовскими» приставками; нахождение в данных словах «прадедовских» приставок
Суффиксы ласкательные, уважительные, пренебрежительные (1 ч.)	Нахождение и подчёркивание в тексте информации, данной в явном виде; дописывание в слова на место пропусков нужных суффиксов; обозначение суффиксов в выделенных словах; нахождение в данном ряду суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; подбор и запись слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование от словосочетаний с помощью нужных суффиксов слов, обозначающих названия предметов; ознакомление с информацией о суффиксах, с помощью которых от глаголов образуются имена существ-

	<p>вительные, обозначающие лиц по их действиям (-тель-, -ун-, -арь-); образование от данных слов однокоренных слов, обозначающих лиц по выполняемым ими действиям; ознакомление с информацией о суффиксах -уг- (-юг-), -аг- (-яг-), которые придают слову оттенок пренебрежительности, фамильярности; нахождение в тексте слов с данными суффиксами; образование от данных слов с помощью суффиксов -юг-, -яг- однокоренных слов; определение оттенка значения, которое приобрело каждое образованное слово</p>
<p>Слово в пословицах. Красна речь пословицей (1 ч.)</p>	<p>Нахождение в тексте и подчёркивание информации, данной в явном виде; восстановление пословиц путём нахождения начала и конца каждой из них; разгадывание кроссворда с пословицей; выбор диалога, который по смыслу может быть закончен пословицей «Гора с горой не сходится, а человек с человеком сойдётся»; ознакомление с информацией о том, почему в русском языке много пословиц с числом семь; составление текста по картинке, в качестве заголовка которого может быть употреблена пословица «Поспешишь — людей насмешишь» или «Не торопись отвечать, торопись слушать»; толкование смысла данных пословиц</p>
<p>В стране крылатых слов, фразеологизмов (1 ч.)</p>	<p>Нахождение в прочитанном тексте информации, данной в явном виде; толкование значения фразеологизмов со словом <i>палец</i> (с опорой на слова для справки); соединение стрелкой фразеологизмов со словом <i>нос</i> с его значениями; дописывание фразеологизмов по описанию их значений; толкование значения выражения «язык до Киева доведёт» (с опорой на описанную ситуацию); ознакомление с информацией о происхождении выражения «язык до Киева доведёт»; завершение четверостиший подходящими по смыслу фразеологизмами; толкование значения крылатого выражения «мартышкин труд»; чтение басни И. Крылова «Обезьяна», дописывание предложения с толкованием значения выражения «мартышкин труд»; описание ситуаций, к которым применимо выражение «мартышкин труд»</p>

Учитель вправе перераспределить, изменить порядок и количество часов на изучение какой-либо темы (в рамках 17 ч.), как это сделал автор факультатива, увеличив количество часов на изучение темы

«О словах разнообразных, одинаковых и разных...» и выделив в отдельную тему «Лексические средства выразительности речи: сравнение, олицетворение» за счёт объединения тем «Как рождаются слова» и «Заимствованные слова» и уменьшения часов на изучение тем «Словари — кладовые слов, наши помощники», «В стране крылатых слов и фразеологизмов». В каждой теме представлено достаточно большое количество заданий. У учителя (в случае дефицита времени) имеется возможность выбора заданий (в зависимости от уровня подготовленности учащихся).

Пособие «Факультативные занятия “В мире слов” в 3 классе» адресовано учителям начальных классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения в качестве примерного руководства для организации работы по пособию «Факультативные занятия “В мире слов”. 3 класс. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения» (Минск: Экоперспектива), которая является составной частью УМК факультатива «“В мире слов”. Русский язык, 3 класс» и на которую в методическом пособии идут постоянные ссылки. Использование пособия вместе с «Рабочей тетрадью», комплексно организующей различные виды деятельности учащихся, является главным условием достижения заявленной цели факультативных занятий «В мире слов».

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Тематическое планирование факультативных занятий	3
Методические рекомендации к организации и проведению факультативных занятий	9
Тема: «Словари — кладовые слов, наши помощники».....	9
Тема: «Как рождаются слова. Заимствованные слова. Слова-пришельцы».....	12
Тема: «Почему «умирают» слова? В музее истории слов».....	15
Тема: «В поисках нужного слова»	17
Тема: «Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (просторечные слова, диалектизмы, слова-паразиты). Белорусизмы в русской речи»..	20
Тема: «Значения имён»	25
Тема: «О словах разнообразных, одинаковых и разных (синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова, слова с прямым и переносным значением)»	28
<i>Синонимы</i>	28
<i>Антонимы</i>	30
<i>Омонимы</i>	33
<i>Многозначные слова, слова с прямым и переносным значением</i>	36
Тема: «Лексические средства выразительности речи: сравнение, олицетворение».....	39
Тема: «Всё растёт из корня. Однокоренные слова. Рисуем дерево из однокоренных слов»	41
Тема: «Словообразование как источник пополнения словаря. Как живут и работают приставки»	44
Тема: «Суффиксы ласкательные, уважительные, пренебрежительные.....	46
Тема: «Слово в пословицах. Красна речь пословицей»	47
Тема: «В стране крылатых слов и фразеологизмов».....	50
Список использованных источников	54

ISBN 978-985-469-922-6



9 789854 699226

ПО ВОПРОСАМ ПРИОБРЕТЕНИЯ
ОБРАЩАТЬСЯ ПО АДРЕСУ:

Издательское предприятие

ЭКОПЕРСПЕКТИВА

220033, г. Минск,

ул. Станиславского, 23, оф. 13

e-mail: ecoperspectiva@tut.by

тел./факс: (8017) 357-40-88

*Приглашаем к сотрудничеству
распространителей учебной литературы*