

Е.В. Ярошук

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XIX — начало XX в.

8 класс

Рабочая тетрадь

*Пособие для учащихся учреждений общего среднего
образования с русским языком обучения*

Рекомендовано Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Минск
«Экоперспектива»
2022

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Тетрадь, которую вы держите в руках, не совсем обычная. Работая с ней, вы будете выполнять как традиционные задания по составлению схем, заполнению таблиц, поиску ответов на вопросы, так и необычные: построение хроносхем и вопросного плана, подбор экспонатов для художественной выставки и составление рекомендаций для читателей. Ряд предложенных заданий носят творческий характер. Вы попробуете оформить разворот книги, буклет, программу спектакля, разработать дизайн билета на выставку художников, подготовить статью для энциклопедии и ответ на поисковой запрос в сети Интернет, составить синопсис (краткое содержание) сериала для Netflix. Это научит вас анализировать, обобщать, систематизировать, формулировать и доказывать свою точку зрения, позволит увидеть в сложном простое и занимательное.

Выполнив задания к каждому параграфу учебного пособия, вы получите готовый краткий конспект темы. Это поможет быстро вспомнить весь необходимый материал перед уроком, подготовиться к урокам обобщения и тематическому контролю.

В конце каждого раздела размещены тестовые задания на отрезных листах. В случае, если некоторые задания вызовут у вас затруднения, вы можете обратиться к соответствующему материалу учебного пособия, рабочей тетради для повторения и закрепления.

В середине тетради находятся задания к урокам обобщения по четырем разделам: «Западная Европа», «Страны Северной и Южной Америки», «Российская империя. Славянские страны» и «Страны Азии и Африки», которые вы можете вырвать и сдать учителю на проверку.

Успехов вам, друзья!

ПАМЯТКА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

Как составить синквейн

Написание *синквейна* — это свободное творчество. Для его построения необходимо найти и выделить в изучаемой теме наиболее существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать, основываясь на следующих основных принципах.

Синквейн состоит из 5 строк.

1 строка — одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна.

2 строка — два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.

3 строка — три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.

4 строка — фраза из нескольких (обычно четырех) слов, показывающая отношение к теме.

5 строка — слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение к теме.

Как составить гексагональную схему

Гексы — это шестиугольники (чаще в виде сот), в которых представлена только ключевая информация. Каждый из шестиугольников присоединяется к другому благодаря понятийным связям.

1. Внимательно прочитайте текст, на основании которого нужно составить схему из гексов. Выберите ключевые термины, словосочетания, фамилии и имена лиц, даты и события, раскрывающие суть изучаемого вопроса.

2. Запишите выделенные слова в шестиугольники таким образом, чтобы стороны шестиугольников с логически связанными между собой словами соприкасались. Помните, что в одном шестиугольнике может содержаться только один объект (событие, явление, деятель). Некоторые шестиугольники могут быть главными или суммировать информацию из группы других шестиугольников — их можно выделить определенным цветом.

3. Объясните связи между гексами. При необходимости нарисуйте стрелки, чтобы показать взаимосвязь.

4. Помните, что гексы могут не складываться в пчелиные соты, а иметь разнообразную форму, но всегда должны быть связаны между собой.

Как составить ментальную схему

Ментальные схемы («интеллект-карты», «карты ума», «карты мыслей») — информация, изображаемая в графическом виде на листе бумаги (схема). Она отражает связи между понятиями, частями и составляющими рассматриваемой области.

1. Напишите в центре одним словом (или словосочетанием) главную тему, которой посвящена схема. Заключите ее в замкнутый контур.

2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

4. Соблюдайте следующие правила работы:

- пишите одно слово (устойчивое словосочетание, название, имя, дату) на одной ветви;
- пишите ключевые слова как можно яснее и четче;
- ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь, не заключайте их в какие-либо рамки;
- длина линии должна быть равна длине слова, не прерывайте линии;
- по возможности, используйте разные цвета для основных ветвей;
- варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы;
- располагайте ветви равномерно;
- используйте рисунки и символы.

§ 1. Введение. Мир в XIX — начале XX в.

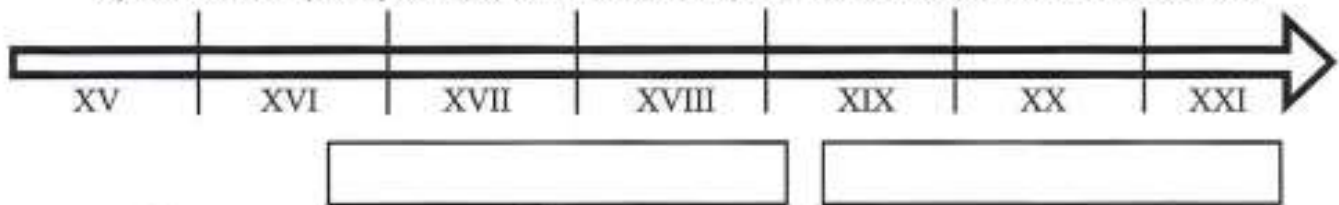
1. Выберите правильный вариант ответа.

Процесс модернизации в XIX — начале XX в. происходил в государствах:

а) Азии; б) Африки; в) Америки; г) Западной Европы и Северной Америки.

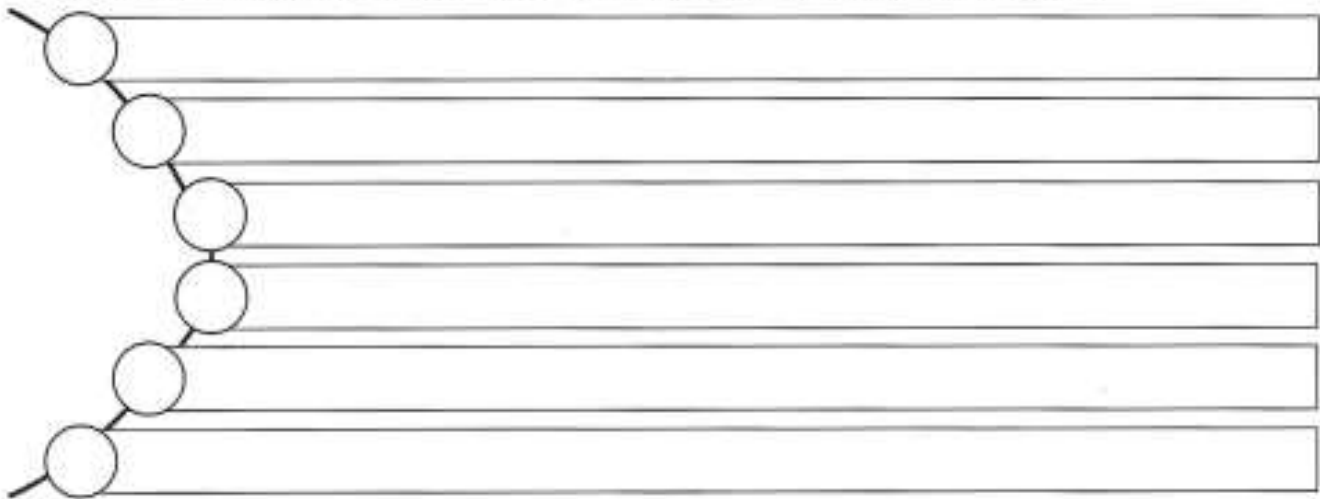
2. а) Заштрихуйте на ленте времени второй период Нового времени.

б) Впишите в прямоугольники события, которыми он начинается и заканчивается.

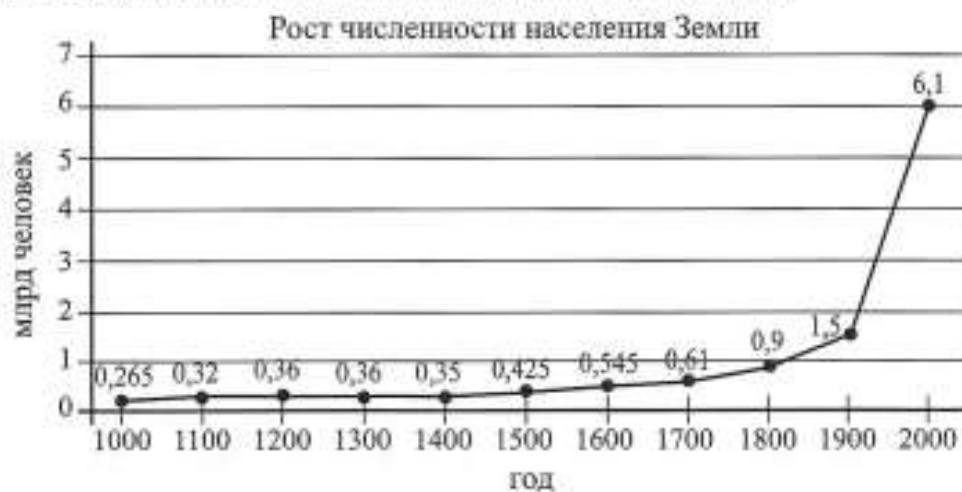


в) Объясните, почему иногда XIX в. называют «долгим».

3. Заполните схему «Основные черты второго периода Нового времени».



4. Изучите график, ответьте на вопросы и выполните задания.



а) Выделите ту часть графика, которая относится ко второму периоду Нового времени.

б) Сделайте вывод об изменении численности населения Земли в выделенный вами пе-

риод. _____

в) В задании 3 выберите черту, которая, на ваш взгляд, оказала наибольшее влияние на отмеченные вами изменения численности населения Земли. Объясните свой выбор.

г) Что такое эмиграция? Определите направления эмиграции в XIX в.

5. Сравните традиционную (аграрную) и индустриальную (машинную) цивилизации и сделайте вывод.

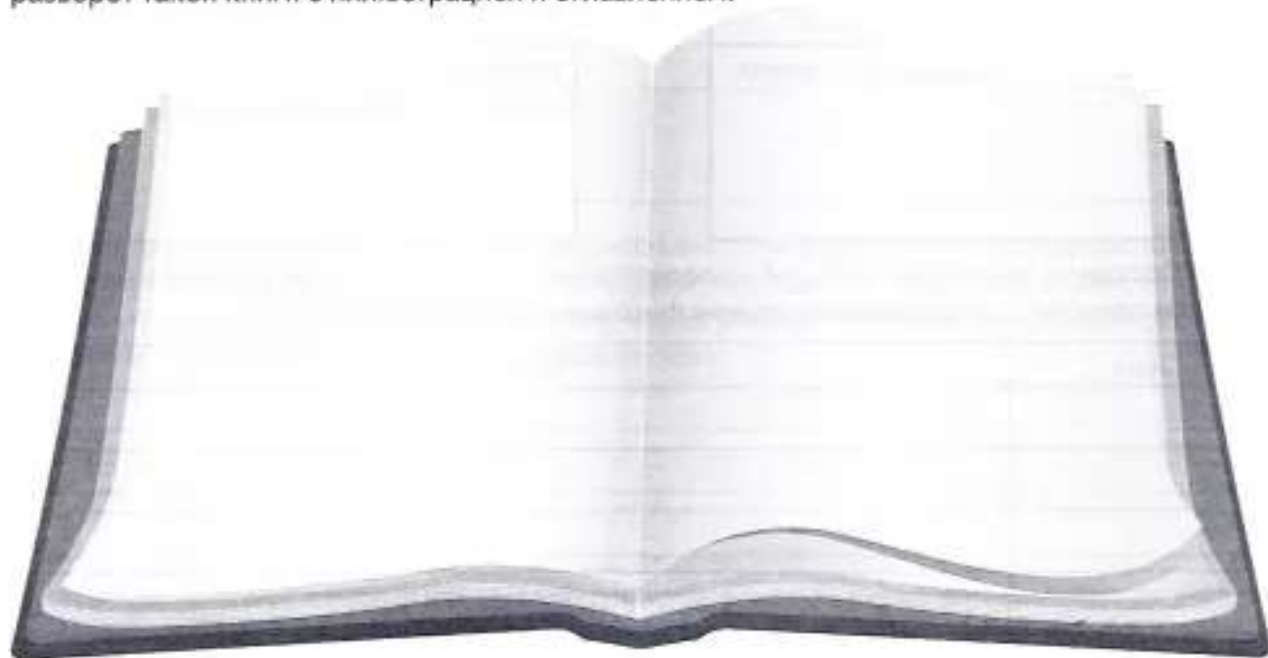
Критерии для сравнения	Традиционная (аграрная) цивилизация	Индустриальная (машинная) цивилизация
Определяющие отрасли хозяйственной жизни		
Характер труда		
Тип хозяйства		
Роль государства в жизни общества		
Способность общества к изменениям		
Регионы мира, где в XIX в. существовали		

Вывод: _____

6. Определите сферу жизни общества и характерную черту модернизации. Сделайте соответствующие подписи под каждой иллюстрацией.



7. Подумайте, какие главы могли бы быть в книге «Колониальный раздел мира». Оформите разворот такой книги с иллюстрацией и оглавлением.



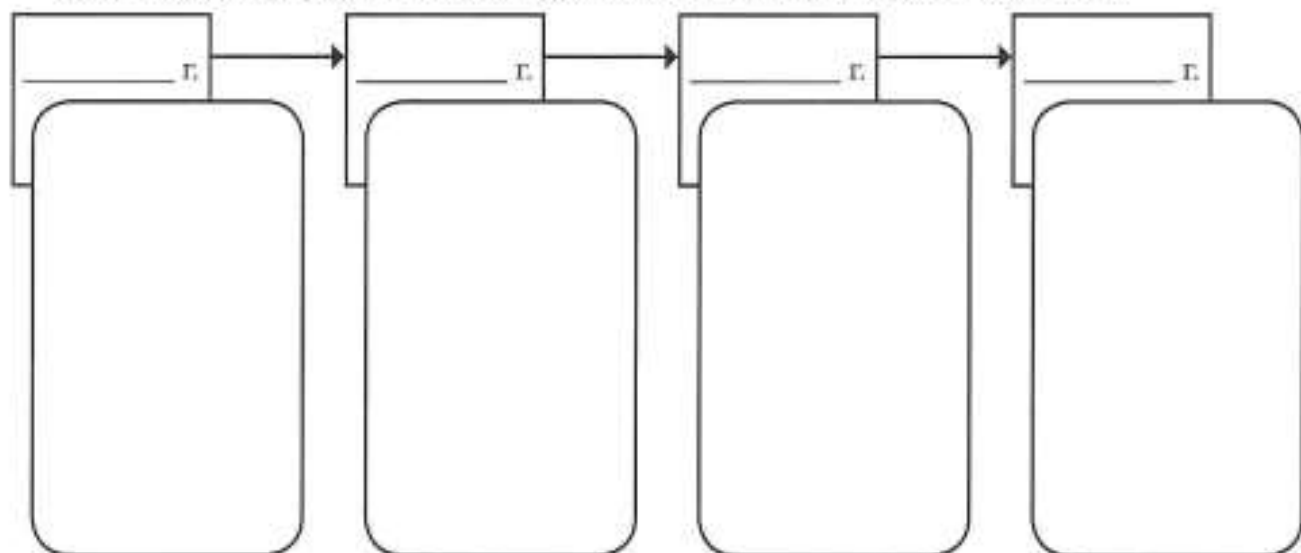
РАЗДЕЛ I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА**§ 2. Западная Европа в начале XIX в.****1. Выберите правильный вариант ответа.**

Вооруженное вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого называется:

- а) интервенция; б) контрибуция; в) протекторат; г) война.

2. Проследите, заполнив схемы:

- а) путь перехода Франции от республики к империи, указав даты и события;



- б) изменения, произошедшие в государственном устройстве Франции.



3. Составьте календарь событий наполеоновских войн, используя материал пункта 2 (учебное пособие, с. 11) и карты на первом форзаце учебного пособия.

Дата	Событие

ТЕСТ ПО РАЗДЕЛУ II «СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКИ»

1. Выберите правильный вариант ответа.

Одним из важных изменений в культурной жизни стран Латинской Америки было:

- а) прекращение влияния западноевропейской культуры;
- б) формирование национальных культур;
- в) формирование нового направления в искусстве — импрессионизма;
- г) распространение влияния католической церкви на культуру.

2. Определите причины роста населения США в XIX в.

- а) Иммиграция из Европы.
- б) Освоение Дикого Запада.
- в) Эмиграция в Европу.
- г) Ввоз чернокожих рабов из Африки.
- д) Расширение территории.
- е) Бегство негров-рабов из южных штатов.

3. Соотнесите имя писателя и название его произведения.

1) Феннмор Купер	а) «Хижина дяди Тома»
2) Гарриет Бичер-Стоу	б) «Белый клык»
3) Марк Твен	в) «Пионеры»
4) Джек Лондон	г) «Приключения Тома Сойера»

4. Запишите историческое понятие.

Движение за отмену рабства в США называется _____

5. Соотнесите дату, название исторического события и его последствия.

1) 1810—1826 гг.	а) Мексиканская революция	А) образование независимых республик: Мексика, Великая Колумбия, Аргентина и др.
2) 1861—1865 гг.	б) Гражданская война в США	Б) Куба стала независимой, но формально
3) 1898 г.	в) испано-американская война	В) ликвидация рабства, политической и экономической разобщенности страны
4) 1910—1917 гг.	г) война за независимость испанских колоний в Латинской Америке	Г) принятие конституции и проведение аграрной реформы

6. Запишите название вооруженного конфликта, участником которого являлась каждая историческая личность.

- а) Симон Боливар — _____
- б) Авраам Линкольн — _____
- в) Роберт Эдуард Ли — _____
- г) Мигель Идальго — _____



е) Какое известное произведение русской литературы посвящено этой битве? Кто его автор? _____

ж) Запишите еще три вооруженных конфликта, в которых принимала участие Россия в XIX — начале XX в., и их итоги. _____

Работаем с картой

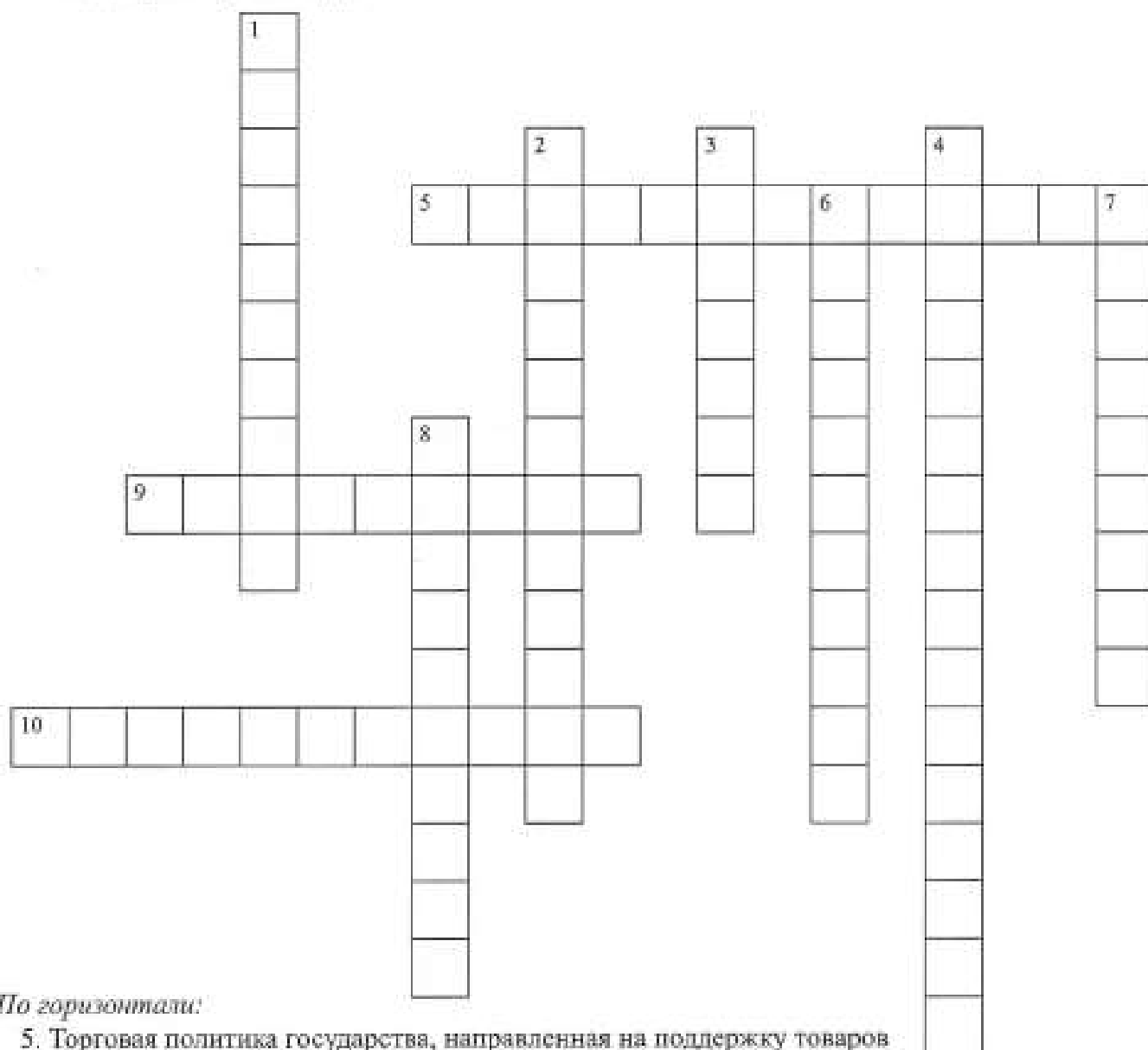
● Сравните с помощью карт национально-освободительное движение народов Латинской Америки и южных славян.



ОБОБЩЕНИЕ ПО РАЗДЕЛУ I «ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА»

Работаем с понятиями

- Разгадайте кроссворд.



По горизонтали:

5. Торговая политика государства, направленная на поддержку товаров собственного производства в ущерб свободе торговли.

9. Вынужденное или добровольное переселение из своего отчества в другую страну.

10. Рост городов и городского населения.

По вертикали:

1. Акционерная компания.

2. Изменение в соответствии с требованиями времени, придание современного характера чему-либо.

3. Вывоз товаров или капиталов за границу.

4. Процесс социально-экономического перехода от традиционного этапа развития к индустриальному.

6. Высшая стадия капитализма, главной особенностью которой является деятельность монополий.

7. Хозяйственное объединение, сосредоточившее в своих руках большую часть производства и сбыта какого-либо товара.

8. Общественный строй, основанный на частной собственности, наемном труде и рыночной экономике.

4. Дайте краткую характеристику освободительных восстаний сербского народа.

Дата		1815—1817
Руководитель	Георгий Пётрович	
Итоги		

5. Заполните таблицу «Войны на Балканском полуострове в XIX — начале XX в.», воспользовавшись текстом пункта 1 (учебное пособие, с. 137—140) и картосхемами на с. 139, 140.

Название войны и хронологические рамки	Противоборствующие стороны	Основные причины	Итоги и территориальные изменения
Русско-турецкая война (1828—1829)		«Восточный вопрос» — обострение борьбы за влияние на Балканах	
Русско-турецкая война (1877—1878)			
Первая Балканская война (1912—1913)	Балканский союз (Сербия, Болгария, Черногория, Греция) против Османской империи		
Вторая Балканская война (1913)		Противники не смогли договориться о разделе османских владений (Македонии)	

Сделайте вывод о том, почему Балканы называли «пороховой бочкой Европы».

6. Впишите имена лидеров болгарского движения освобождения от Османской империи.

_____	Революционер, участник национально-освободительного движения, национальный герой Болгарии, известен как «Апостол свободы»
(1837—1873)	
_____	Поэт, большинство его стихотворений стало народными песнями. Революционер и национальный герой. Один из «четырёх великих» лидеров болгарского движения
(1848—1876)	

СОДЕРЖАНИЕ

Дорогие ребята!	3
§ 1. Введение. Мир в XIX — начале XX в.	5

РАЗДЕЛ I. ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА

§ 2. Западная Европа в начале XIX в.	8
§ 3. Основные черты экономического развития	11
§ 4. Великобритания в XIX — начале XX в.	14
§ 5. Франция в XIX — начале XX в.	17
§ 6. Европейские революции 1848—1849 гг. и их итоги	21
§ 7. Германия во второй половине XIX — начале XX в.	23
§ 8. Международное рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX — начале XX в.	26
§ 9. Образование, наука и техника	29
§ 10. Художественная литература	32
§ 11. Изобразительное искусство, архитектура, музыка	35
Тест по разделу I «Западная Европа»	39

РАЗДЕЛ II. СТРАНЫ СЕВЕРНОЙ И ЮЖНОЙ АМЕРИКИ

§ 12. США в первой половине XIX в.	41
§ 13. Превращение США в мировую державу	44
§ 14. Американская литература и искусство	48
§ 15. Латинская Америка	51
Тест по разделу II «Страны Северной и Южной Америки»	55

РАЗДЕЛ III. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ. СЛАВЯНСКИЕ СТРАНЫ

§ 16. Россия в первой половине XIX в.	57
§ 17. Наука и культура России в первой половине XIX в.	60
§ 18. Россия во второй половине XIX в.	63
§ 19. Революционное движение и политика царизма	66
§ 20. Россия на рубеже XIX—XX вв.	69
§ 21. Россия в годы революционных потрясений (1905—1917 гг.)	72
§ 22. Русская культура во второй половине XIX — начале XX в.	75
§ 23. Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX — начале XX в.	78
Тест по разделу III «Российская империя. Славянские страны»	81

РАЗДЕЛ IV. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ

§ 24. Япония	83
§ 25. Китай	86
§ 26. Индия	89
§ 27. Мусульманский мир	92

§ 28. Территориальный раздел Африки в XIX в.	95
Тест по разделу IV «Страны Азии и Африки»	99

РАЗДЕЛ V. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

§ 29. Причины войны и ход военных действий в 1914—1916 гг.	101
§ 30. Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917—1918 гг.	104
Тест по разделу V «Первая мировая война»	107
Список использованной литературы	109