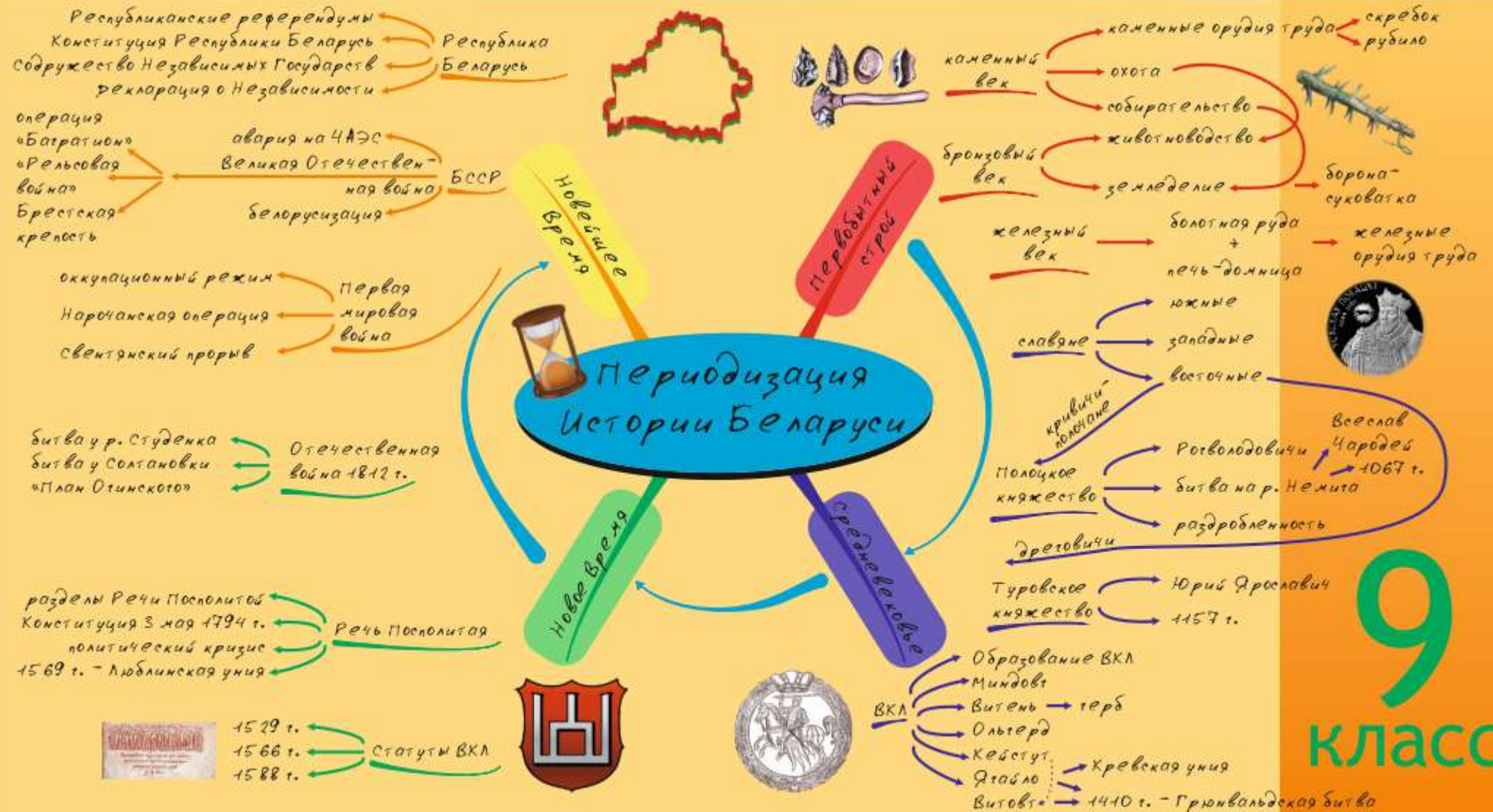


С. А. Кудрявцева

# ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

карты памяти



9 класс



С. А. Кудрявцева

# ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

КАРТЫ ПАМЯТИ

9 КЛАСС

Пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения

Минск  
«Экоперспектива»  
2023

УДК 94(476)(075.3=161.1=161.3)  
ББК 63.3(4Бел)я721  
К88

Рецензент:  
учитель истории квалификационной категории «учитель-методист»  
Государственного учреждения образования «Средняя школа № 2  
г. Рогачева имени В. М. Колесникова» *О. В. Кравченко*

**Кудрявцева, С. А.**  
К88 История Беларуси. Карты памяти. 9 класс : пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / С. А. Кудрявцева. — Минск : Экоперспектива, 2023. — 39 с.  
ISBN 978-985-469-972-1.

Пособие подготовлено в соответствии с билетами по учебному предмету «История Беларуси» для проведения выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования учащихся. Весь материал разбит на темы, соответствующие первым вопросам экзаменационных билетов.

Пособие предназначено для использования при самостоятельной подготовке учащихся к выпускному экзамену по истории Беларуси, повторении учебного материала во время подготовки домашних заданий, при проведении контроля знаний учащихся.

Адресуется учащимся и учителям учреждений общего среднего образования.

**УДК 94(476)(075.3=161.1=161.3)**  
**ББК 63.3(4Бел)я721**

ISBN 978-985-469-972-1

© Кудрявцева С. А., 2023  
© Оформление. УП «Экоперспектива», 2023

## Предисловие

Выпускной экзамен проводится в устной форме по билетам, разработанным Министерством образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями учебных программ по истории Беларуси (VI–IX классы) для учреждений общего среднего образования.

Первые вопросы билетов направлены на проверку усвоения учащимися важнейших событий истории Беларуси и предусматривают устное воспроизведение изученного учебного материала. На экзамене оцениваются:

- знание теоретического учебного материала и умение работать с ним;
- знание фактологического учебного материала и умение работать с ним;
- хронологические знания и умения; картографические знания и умения;
- знание исторических документов и умение работать с документальными материалами.

Ответ учащимися на первый, теоретический, вопрос билета предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний, объяснение, аргументация и др.

При подготовке к выпускному экзамену в 9-м классе учащиеся работают с большим объемом информации, который необходимо запомнить. Но если человеческий мозг регулярно получает информацию, не запоминая ее или воспринимая как нечто «спутанное», он перестает усваивать дальнейшие сведения на данную тему вообще. Со временем, чем больше информации преподносится учащемуся для усвоения, тем в большей степени он склонен отвергать ее и, соответственно, меньше знаний приобретает. Это проблема, которую можно решить, используя при подготовке к экзамену карты памяти.

**Карта памяти** (ментальная карта, карта ума, карта разума, интеллект-карта, диаграмма связей, ассоциативная карта, карта идей, mind maps) — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать задачи, а также возможность представить и наглядно выразить внутренние процессы обработки информации, совершенствовать их.

**Карта памяти** — это техника представления любого процесса или события, мысли или идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме. Цель создания карты памяти — получить целостную картину.

Создание карт памяти — это удобная и эффективная графическая техника представления и записи информации в визуальной форме, позволяющая увеличить скорость структурирования, усвоения и передачи информации.

Карты памяти имеют четыре главных параметра, которые определяют построение информации внутри карты (рис. 1):

1. Объект изучения зафиксирован в центральном образе.
2. Основные темы, связанные с объектом изучения, расходятся от центрального образа в виде ветвей.
3. Ветви обозначаются и поясняются ключевыми словами или образами. Вторичные идеи также изображаются в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка и т. д.
4. Ветви формируют связанную узловую систему.

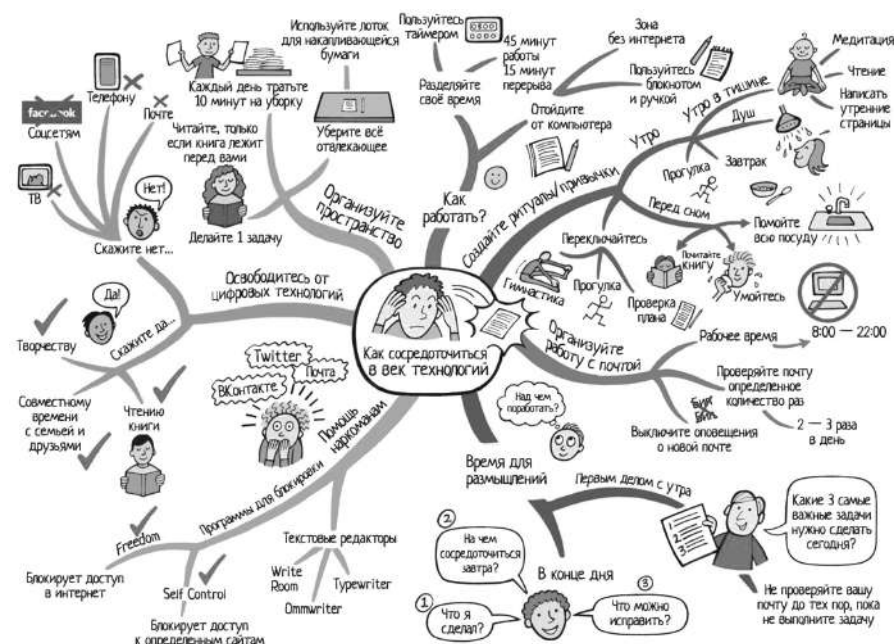


Рис. 1. Карта памяти «Как сосредоточиться в век технологий» (Источник: <https://lifehacker.ru/special/mindmap>)

Карты памяти можно использовать в самых различных ситуациях и для разных целей:

- для конспектирования книг, статей, лекций;
- для написания научных статей, рефератов, курсовых;
- для анализа и структурирования большого объема информации;
- для решения творческих задач;
- для создания презентаций и акцентирования внимания на ключевых вопросах;
- для запоминания (рис. 2).



Рис. 2. Области применения карт памяти

Карты памяти позволяют систематизировать информацию, выделять главное, использовать ключевые слова и понятия.

Учитель с их помощью может организовать контроль знаний учащихся: ментальные карты, составленные учащимися самостоятельно, продемонстрируют их умения оперировать изученным материалом, а также слабые и сильные стороны в изучении вопроса, в результате можно получить объективное представление о знаниях учащихся.

Предлагаемые в пособии карты памяти можно использовать при подготовке учащихся к урокам, повторении и систематизации изученного материала, при подготовке к выпускному экзамену по учебному предмету «История Беларуси», особенно в сочетании с другими способами подготовки.

Иногда на составление карт памяти уходит много времени, тогда для повторения и систематизации знаний удобнее и рациональнее использовать готовые. В представленном пособии карты памяти подготовлены в соответствии с основными принципами построения ментальных карт, но без использования ассоциаций. Центральный образ карт в пособии отражает краткое название вопроса экзаменационного билета. Лучи, которые расходятся от центрального образа, являются планом ответа на вопрос билета.

#### Алгоритм работы учащегося с картами памяти при подготовке к экзамену.

1. Самостоятельная работа учащихся по **повторению теоретического содержания** тем билетов по учебным пособиям с параллельным использованием

карты памяти как опорного конспекта темы.

**2. Расширение карты памяти.** При работе с картой на этом этапе необходимо раскрыть содержание второго и последующих уровней, освоить изложенный материал. Во время работы с готовой картой, представленной в пособии, можно подписывать на ветвях свои ассоциации, при необходимости дополнять карту датами и информацией.

**3. Осмысление.** Учащимся необходимо просмотреть карту памяти, проверить ее содержание, при необходимости дополнить изображениями (рисунками, символами, условными знаками) и стрелками, а также определить смысловое взаимодействие ключевых слов, раскрасить смысловые блоки различными цветами. Использование цвета усиливает запоминание материала.

**4. Повторение.** После окончания работы с картой памяти учащемуся необходимо вернуться к ее повторению. Повторно обращаясь к ментальной карте, необходимо озвучивать ее содержание, раскрывать основные понятия, давать развернутые ответы по теме.

Пособие подготовлено в соответствии с учебными пособиями, которые необходимо использовать для подготовки к экзамену:

*Бохан, Ю. Н., Темушев, С. Н.* История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. : учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения : в 2 ч. / под ред. Ю. Н. Бохана. Минск : Изд. центр БГУ, 2016.

*Бохан, Ю. М., Цемушаў, С. М.* Гісторыя Беларусі са старажытных часоў да канца XV ст. : вуч. дапам. для 6-га кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання : у 2 ч. / пад рэд. Ю. М. Бохана. Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2016.

История Беларуси, XVI—XVIII вв. : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. А. Воронин [и др.] ; под ред. В. А. Воронина, А. А. Скепьян ; пер. на рус. яз. И. В. Летунович. Минск : Изд. центр БГУ, 2017. 214 с.

Гісторыя Беларусі, XVI—XVIII стст. : вуч. дапам. для 7-га кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / В. А. Варонін [і інш.] ; пад рэд. В. А. Вароніна, А. А. Скеп'ян. Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2017.

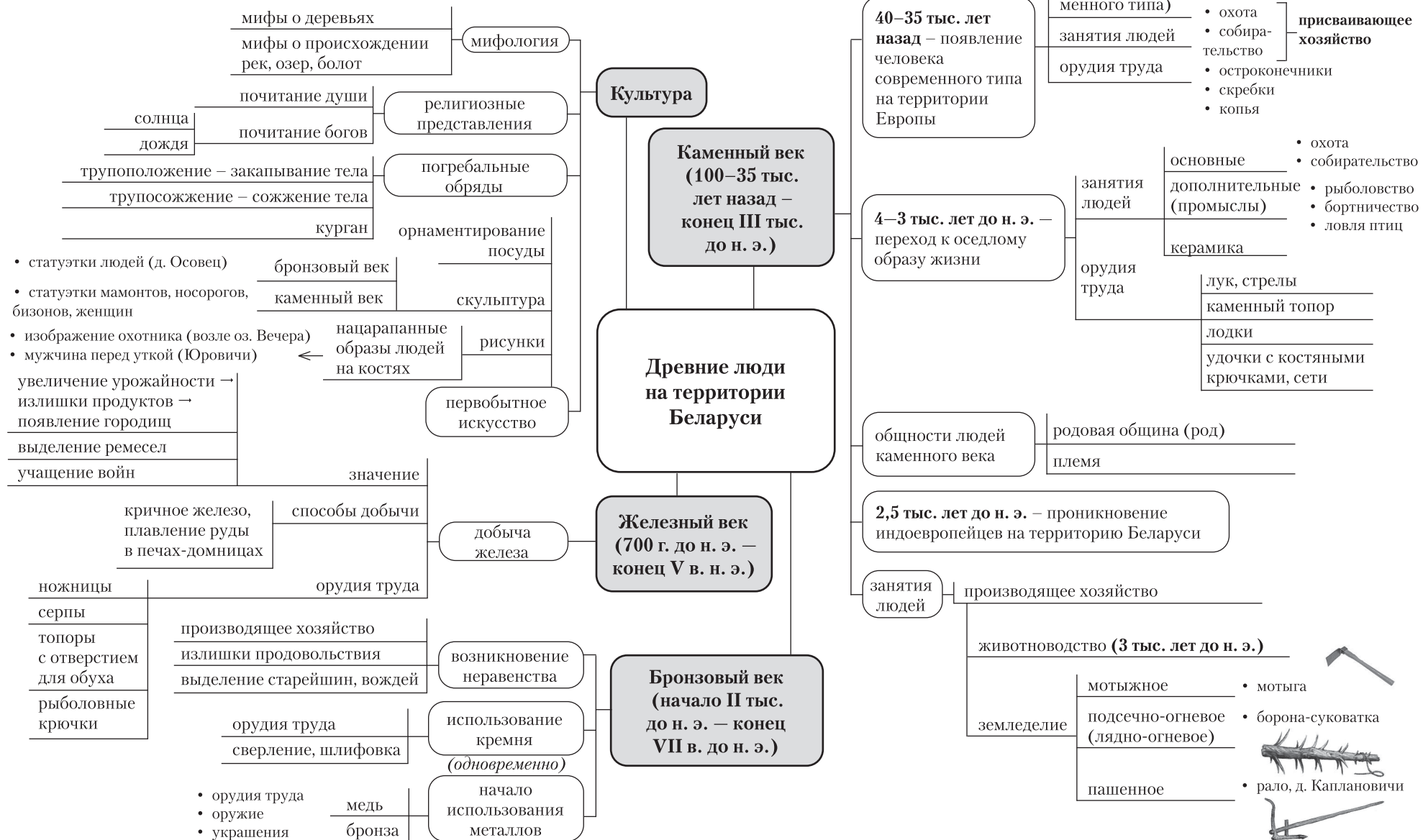
*Панов, С. В., Морозова, С. В., Сосно, В. А.* История Беларуси, конец XVIII — начало XX в. : учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В. А. Сосно ; пер. на рус. яз. О. Р. Ермакович, В. М. Иванова. Минск : Изд. центр БГУ, 2018.

*Паноў, С. В., Морозова, С. В., Сосно, В. А.* Гісторыя Беларусі, канец XVIII — пачатак XX ст. : вуч. дапам. для 8-га кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання / пад рэд. У. А. Сосно. Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2018.

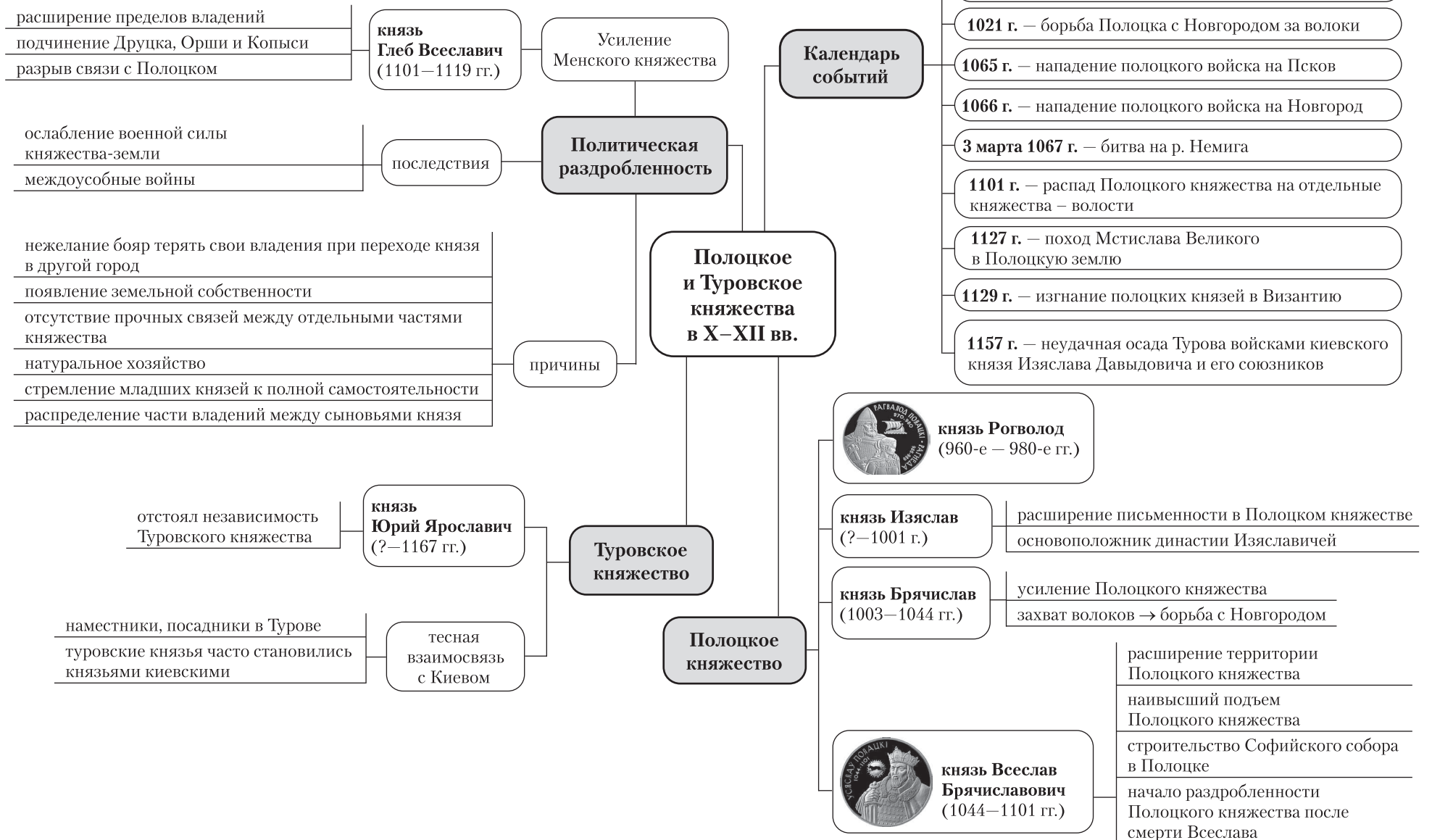
*Панов, С. В., Сидорцов, В. Н., Фокин, В. М.* История Беларуси, 1917 г. — начало XXI в. : учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / пер. на рус. яз. О. Р. Ермакович, В. М. Иванова. Минск : Изд. центр БГУ, 2019.

*Паноў, С. В., Сидорцов, В. Н., Фокин, В. М.* Гісторыя Беларусі, 1917 г. — пачатак XXI ст. : вуч. дапам. для 9-га кл. устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з бел. мовай навучання. Мінск : Выд. цэнтр БДУ, 2019.

# 1.1. Древние люди на территории Беларуси: заселение территории, занятия, основные изобретения и открытия, религиозные верования



## 2.1. Полоцкое и Туровское княжества в X–XII вв.: территория действий князей по укреплению княжеств, раздробленность Полоцкой и Туровской земель





## Содержание

Предисловие .....	3	9.1. Формирование белорусской народности в XIV–XVIII вв.: признаки народности, особенности их формирования у белорусов, происхождение названия «Белая Русь» .....	13
1.1. Древние люди на территории Беларуси: заселение территории, занятия, основные изобретения и открытия, религиозные верования.....	5	10.1. Аграрная реформа 1861 г. Столыпинская реформа на белорусских землях: основные мероприятия, особенности проведения, итоги и значение.....	14
2.1. Полоцкое и Туровское княжества в X–XII вв.: территория действий князей по укреплению княжеств, раздробленность Полоцкой и Туровской земель .....	6	11.1а. Революция 1905–1907 гг. и Февральская революция 1917 г. в Беларуси: основные события, белорусское национальное движение .....	15
3.1. Христианизация белорусских земель в X–XIII вв.: причины и значение принятия христианства, религиозные деятели-просветители.....	7	11.1б. Революция 1905–1907 гг. и Февральская революция 1917 г. в Беларуси: основные события, белорусское национальное движение .....	16
4.1. Образование Великого Княжества Литовского: причины объединения белорусских и литовских земель в одном государстве, пути вхождения белорусских земель в ВКЛ.....	8	12.1. Беларусь в годы Первой мировой войны: основные события, итоги и последствия для белорусских земель.....	17
5.1. Борьба с агрессией крестоносцев в XIII–XV вв.: Владимир Полоцкий, Давид Городенский, Андрей Полоцкий, «Великая война» и Грюнвальдская битва .....	9	13.1. Беларусь во время Октябрьской революции 1917 г.: основные события, особенности, первые социалистические преобразования.....	18
6.1. Франциск Скорина – белорусский первопечатник, просветитель: жизненный путь, философские, религиозные взгляды, книгоиздательская деятельность. Последователи Франциска Скорины (С. Будный, В. Тяпинский, П. Мстиславец, М. Смотрицкий) .....	10	14.1. Создание Социалистической Советской Республики Беларуси (ССРБ): причины, основные события, значение.....	19
7.1. Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.: боевые действия на территории Беларуси, отношение к войне разных слоев населения, итоги войны для Беларуси.....	11	15.1. Беларусь в годы польско-советской войны 1919–1921 гг.: основные события, итоги и последствия .....	20
8.1. Люблинская уния: причины, условия, значение для белорусских земель. Борьба ВКЛ за сохранение самостоятельности. Статут ВКЛ 1588 г. ....	12	16.1а. Политика белорусизации: основные мероприятия и результаты. Основные достижения науки и образования, литературы и искусства в БССР в 1920–1930-е гг.....	21
		16.1б. Основные достижения науки и образования, литературы и искусства в БССР в 1920–1930-е гг.....	22

17.1. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства в БССР во второй половине 1920-х – 1930-е гг.: причины, особенности проведения, итоги, значение .....	23
18.1. Западная Беларусь в составе Польши (1921–1939 гг.): экономическая, национальная политика польских властей. Национально-освободительное движение в Западной Беларуси.....	24
19.1. Подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: оборонительные бои летом 1941 г., партизанское и подпольное движение.....	25
20.1. Геноцид населения Беларуси в годы Великой Отечественной войны: план «Ост», германский «новый порядок», карательные операции на оккупированной территории Беларуси.....	26
21.1а. БССР во второй половине 1940-х – 1980-ые гг.: основные достижения в области социально-экономического развития .....	27
21.1б. БССР во второй половине 1960-х–1980-ые гг.: основные достижения в области социально-экономического развития .....	28
21.1в. БССР во второй половине 1960-х–1980-ые гг.: основные достижения в области социально-экономического развития .....	29
22.1а. БССР во второй половине 1940-х–1980-ые гг.: основные достижения в области образования, науки и культуры .....	30
22.1б. БССР во второй половине 1940-х–1980-ые гг.: основные достижения в области образования, науки и культуры .....	31
22.1в. БССР во второй половине 1940-х–1980-ые гг.: основные достижения в области образования, науки и культуры .....	32
22.1г. БССР во второй половине 1940-х–1980-ые гг.: основные достижения в области образования, науки и культуры.....	33
23. 1а. Становление государственного суверенитета Республики Беларусь: Декларация о государственном суверенитете, принятие Конституции Республики Беларусь, введение должности Президента Республики Беларусь, республиканские референдумы .....	34
23. 1б. Становление государственного суверенитета Республики Беларусь: Декларация о государственном суверенитете, принятие Конституции Республики Беларусь, введение должности Президента Республики Беларусь, республиканские референдумы .....	35
24.1. Внешняя политика Республики Беларусь: участие в деятельности ООН, интеграционных процессах на постсоветском пространстве.....	36
25.1. Социально-экономическое развитие Республики Беларусь: приоритеты государственной политики, достижения в области промышленности, сельского хозяйства, социальной сферы .....	37

Учебное издание

**Кудрявцева** Светлана Анатольевна

**ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ**

**КАРТЫ ПАМЯТИ**

**9 КЛАСС**

Пособие для 9-го класса учреждений общего среднего образования  
с русским языком обучения

Редактор *Е. А. Логвинович*  
Компьютерная верстка *Д. О. Бабенко*

Подписано в печать 23.03.2023. Формат 60×84 1/8. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 2,32. Уч.-изд. л. 2,17. Тираж 2500 экз. Заказ

Издательское частное унитарное предприятие «Экоперспектива».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/199 от 20.02.2014.  
Ул. Станиславского, 23, оф. 13, 220033, г. Минск.

Общество с ограниченной ответственностью «Типография Фидрик».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 2/193 от 03.02.2017.  
Ул. Стебенева, 12а, пом. 13, 220024, г. Минск.

ISBN 978-985-469-972-1



9 789854 699721