

Л.А. Довнар

ЧЕЛОВЕК И МИР 3

КЛАСС

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ



ЭКОПЕРСПЕКТИВА

DostavkaKing.by

Дорогие третьеклассники!

Позади летние каникулы. Вы подросли, загорели, укрепили своё здоровье. В этом вам помогла природа — вы дружили с водой, воздухом и солнцем. На страницах тетради вас снова, как в 1-ом и 2-ом классах, будут сопровождать Петя и Катя. С ними вы продолжите изучать учебный предмет «Человек и мир», наблюдать за окружающим миром, в котором живёте.

В тетради много рисунков, заданий. Вам предстоит заполнять таблицы, проводить опыты, вести наблюдения.

Окружающий мир перед вами. В добрый путь!

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ

Земля — наш общий дом

1. Петя и Катя предлагают записать на конверте ваш адрес в мире, ответив на следующие вопросы.

На какой планете вы живёте?

В какой стране вы живёте?

Как называется населённый пункт, в котором вы живёте?



Вселенная
Планета — _____
Страна — _____
Город (деревня) — _____



* На марке изображены материки. Отметьте на ней, на каком материке вы живёте.

2. Прочитайте. Отметьте знаком ⊕ утверждения, с которыми вы согласны.

- Солнце — это планета.
- Земля вращается вокруг своей оси.
- Экватор делит земной шар на два полушария.
- Земля имеет форму шара.
- Земля — часть Солнечной системы.

3. Как называются огромные участки суши, окружённые водой? Отметьте знаком ⊕.

- острова
- материки
- полуострова

4. Прочитайте. Подчеркните названия материков.

Африка, Филиппины, Австралия, Франция, Южная Америка, Англия.

* Допишите недостающие названия.

5. Катя прочитала сказку Андрея Усачёва «На чём держится Земля?» и задумалась над этим вопросом. Подумайте и вы. Прочитайте отрывок. Используя материал на с. 7 учебного пособия, запишите доказательство, что Земля имеет форму шара.

Давным-давно-предавню Земля стояла на панцире гигантской Черепахи. Черепаха эта лежала на спинах трёх Слонов. А Слоны стояли на трёх Китах, плававших во Всемирном океане... И держали они так Землю миллионы лет.



Физическая карта полушарий

1. Что люди создали, чтобы иметь наглядное представление о поверхности Земли? Запишите.

2. Как называется карта, где Земля изображена в виде двух полушарий? Отметьте знаком ⊕.

- физическая карта мира
- физическая карта полушарий
- физическая карта Республики Беларусь

3. Ученики на уроке, работая в группе, заполнили таблицу, но учитель сказал, что допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

В чём сходство и отличие карты и глобуса

| Сходство |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Уменьшенные копии поверхности Земли.• Встречаются одни и те же цвета: синий, белый, зелёный, жёлтый, коричневый.• Одинаковые объекты показаны одними условными знаками.• Дают информацию о поверхности нашей планеты |
| Отличие |
| <ul style="list-style-type: none">• Форма (глобус шарообразный, а карта плоская).• Земная поверхность на глобусе увеличена.• На глобусе изображается физическая карта мира, на картах может быть изображён не только целый мир, но и отдельные материки и океаны.• Карты бывают политические, экономические и другие |

4. Рассмотрите физическую карту полушарий на форзаце учебного пособия. Прочитайте вопросы. Отметьте на контурной карте цифры, соответствующие вопросам.

1. Какой самый большой материк на Земле?
2. Какой самый маленький материк на Земле?
3. Какой материк пересекается экватором почти посередине?
4. Какой океан самый маленький и холодный?
5. Какой материк расположен севернее Южной Америки?
6. Какой океан омывает Африку с запада, а какой — с востока?
7. Какой самый большой и самый глубокий океан?

ЗАПАДНОЕ ПОЛУШАРИЕ



ВОСТОЧНОЕ ПОЛУШАРИЕ

Северный Ледовитый океан



Использование и охрана полезных ископаемых

1. Прочитайте. Заполните пропуск, используя предложенные варианты ответов. Впишите соответствующую букву.

Места, где в глубинах земли или на её поверхности залегают полезные ископаемые, называются ___.

а) карьерами; б) месторождениями; в) залежами.

2. Ученики на уроке, работая в группе, заполнили таблицу, но учитель сказал, что допущены ошибки. Найдите и исправьте их.

Полезные ископаемые

| Название | Состояние | Цвет | Основное свойство |
|----------|-----------|------------------------------------|------------------------|
| Глина | твёрдое | жёлтый, коричневый, серый, красный | сыпучесть |
| Песок | твёрдое | жёлтый, белый, серый и другой | вязкость, пластичность |
| Нефть | жидкое | чёрный | горючесть |
| Торф | рыхлое | коричнево-чёрный | горючесть |

3. Прочитайте. Отметьте знаком ⊕ утверждения, с которыми вы согласны.

- Торф образуется из отмирающих растений.
- Полезные ископаемые могут быть твёрдые, жидкие и газообразные.
- Песок бывает только жёлтый.

Водные богатства Республики Беларусь

1. Прочитайте. Используя физическую карту Республики Беларусь на форзаце учебного пособия, определите, о каких реках говорится в тексте. Запишите их названия.

...Здесь эта река принимает воды многочисленных больших и малых рек — Березины, Друти, Сожа, Припяти и других рек. И несёт их дальше через бескрайние степи Украины к Чёрному морю. Это самая длинная река в Беларуси — _____.

(По В. Вольскому.)

...Свой путь река держит к Балтийскому морю. А начинается она в центре Беларуси в 50 километрах к юго-западу от Минска. Одна из наиболее крупных рек нашей страны — _____.

(По Н. Карабанову и др.)

2. Опишите реку, которая находится недалеко от вашего населённого пункта. Ответьте на вопросы.

Где находится исток реки? _____

Какое у неё течение: быстрое или медленное? *(Подчеркните.)*

Крутые или пологие берега имеет река? *(Подчеркните.)*

Есть ли у реки притоки? Какие? _____

Где находится устье реки? _____

Какое значение имеет река в жизни растений, животных? _____

2 Рассмотрите растения луга. Подпишите названия изображений, используя слова для справки. Отметьте знаком ⊕ те растения, которые вы видели в природе.



Слова для справки: лисохвост, тимофеевка, пижма, клевер, василёк луговой.

3 Петя, Катя и Ваня во втором классе изучали тему «Значение почвы и забота о ней». Теперь они должны назвать насекомых,

3) Голову можно (слегка) наклонить.

4) Ноги должны быть согнуты в коленях под прямым углом и стоять (на горизонтальной поверхности) на всей стопе.

5) Если ноги не достают до пола, необходимо использовать подставку.

6) Руки должны быть согнуты под прямым углом в локтях, в кисти они сгибаться не должны (вариант: должны от локтей быть параллельны полу).

2. Рассмотрите рисунки. Используя памятку из задания 1, заполните таблицу, оценив позы посадки. Если поза соответствует критерию, то ставь \oplus , если не соответствует — \ominus . Обведите номер картинки, на которой изображена правильная поза.



| Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------|---|---|---|---|
| Размещение на сидении кресла | | | | |
| Положение спины | | | | |
| Положение головы | | | | |
| Положение рук | | | | |
| Положение ног | | | | |

Правила здорового образа жизни

1. Вы изучили раздел «Человек и его здоровье», а значит, без труда решите кроссворд.

По горизонтали:

5. То, о чём всем людям надо заботиться.

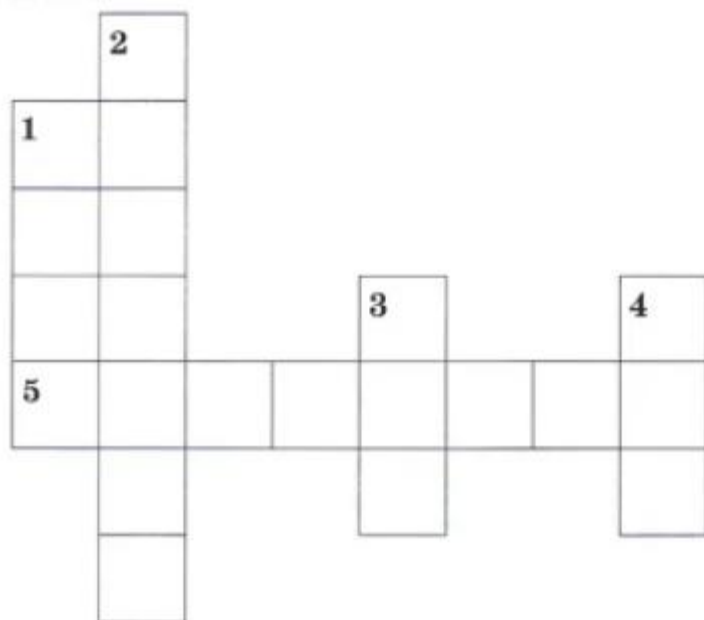
По вертикали:

1. Орган, который помогает вам увидеть много нового и удивительного.

2. То, что вы должны делать каждое утро, чтобы быть здоровым.

3. Орган, с помощью которого вы узнаете запахи луга и леса, реки и озера, дождя и ветра; вдыхаете ароматы цветов, ягод, грибов.

4. Вид спорта, который помогает тренировать мышцы тела.



2. Какое из приведённых действий человека является вредной привычкой? Отметьте знаком \oplus .

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЁМ

| | |
|----------------------------------|---|
| Земля — наш общий дом | 4 |
| Физическая карта полушарий | 6 |

ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ

| | |
|--|----|
| Горизонт. Линия горизонта | 8 |
| Ориентирование на местности по компасу | 10 |
| Ориентирование по Солнцу и местным природным признакам..... | 12 |

МОЙ РОДНОЙ КРАЙ

| | |
|--|----|
| Формы земной поверхности..... | 14 |
| Равнинная поверхность территории Республики Беларусь и её значение..... | 15 |
| Полезные ископаемые — подземные богатства страны..... | 16 |
| Использование и охрана полезных ископаемых | 18 |
| Природные сообщества Беларуси. Лес и его обитатели | 21 |
| Лесные богатства Беларуси | 22 |
| Водоём и его обитатели | 24 |
| Водные богатства Республики Беларусь | 26 |
| Болото и его обитатели..... | 28 |
| Значение болот в природе и жизни человека | 29 |
| Луг и его обитатели | 32 |

| | |
|---|----|
| Значение луга в природе и жизни человека | 35 |
| Охрана природы — важная задача государства | 39 |

РАЗНООБРАЗИЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ

| | |
|--|----|
| Богатство природы Земли | 41 |
| Растения — обитатели суши | 42 |
| Растения — обитатели морей и океанов | 43 |
| Животные — обитатели суши | 45 |
| Животные — обитатели морей и океанов | 47 |

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ

| | |
|--|----|
| Человек — часть живой природы | 49 |
| Кожа | 50 |
| Опора тела и движение | 50 |
| Кровообращение | 52 |
| Дыхание | 53 |
| Органы пищеварения и выделения | 55 |
| Нервная система | 60 |
| Органы чувств человека. Глаз — орган зрения | 62 |
| Органы слуха, обоняния, осязания, вкуса | 64 |
| Правила здорового образа жизни | 66 |
| Список использованных источников | 69 |